



جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية استخدام نموذج التدريس الواقعي في تعديل التصورات البديلة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية

رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

مقدمة من

لياء مختار فتحي حامد

معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
شعبة المواد الاجتماعية

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمد السيد عبد الرزاق

عبد المؤمن محمد عبده

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية - جامعة المنصورة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَبَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ

تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

١١٣



نموذج رقم (١)

صفحة المشرفيين ومساعديهم

عنوان الرسالة :

"فعالية استخدام نموذج التدريس الواقعي في تعديل التصورات البديلة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية "

اسم الباحثه : لمياء مختار فتحي حامد

لجنة الإشراف :

التوقيع	الوظيفة	الاسم	م
عبدالرحيم	أستاذ متفرغ المناهج وطرق التدريس بالكلية .	أ.د / عبد المؤمن محمد عبد مغراوى (مشرف رئيسي)	١
د. محمد عصام عبد الرزق	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية .	د / محمد السيد عبد الرزاق مصطفى	٢

المشرف العام على الكلية
وأمين المكتبة ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
(أ.د / ماجدة نصر أحمد نصر)

١٩٤٢٨

رئيس القسم

احمد العجمي

نموذج رقم (٢)

صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة :

"فعالية استخدام نموذج التدريس الواقعي في تعديل التصورات البديلة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية"

اسم الباحثه : لمياء مختار فتحي حامد

لجنة الإشراف :

التوقيع	الوظيفة	الاسم	م
حامد	أستاذ متفرغ المناهج وطرق التدريس بالكلية.	أ.د / عبد المؤمن محمد عبده مغراوى	١
د/ محمد عبد العزىز	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية.	د / محمد السيد عبد الرزاق مصطفى	٢

لجنة لجنة المناقشة والحكم:

التوقيع	الوظيفة	الاسم	م
د/ عاطف محمد بدوى	أستاذ المتفرغ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية بجامعة المنيا	أ.د / عاطف محمد بدوى	١
ج.الوزرى	أستاذ متفرغ المناهج وطرق التدريس بالكلية.	أ.د / عبد المؤمن محمد عبده مغراوى	٢
عصام	أستاذ مساعد متفرغ المناهج وطرق التدريس بالكلية.	د / عاصم السيد محمد اسماعيل	٣

المشرف العام على الكلية
ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث

وكيل الكلية
للدراسات العليا والبحوث

رئيس القسم

د/ ماجدة

(أ.د / ماجدة نصر أحمد نصر)



٢٠٢٣

د/ سليمان

(أ.د / محمد حسين عبده العجمي)

أ.د / السعيد

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق فينا الخير وأحبه، وزرع فينا حبه، وجعل نور قلوبنا إيماناً، ونور عقولنا لما، فهدانا بالنورين للفضائل كلها، وأعانتنا بفضله على اغتراف أحسنها، أما بعد...

اعترافاً بالفضل لأهله، ووفاءً لمن قدم لي معرفةً، وتمسكاً بقول رسولنا الكريم عليه الصلاة والسلام: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" كان لزاماً علي أن أبادر بتسجيل شكري وخلص امتناني إلي الأستاذ الدكتور / عبد المؤمن محمد عبده، أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية التربية - جامعة المنصورة، وذلك لفضل سيادته بالإشراف علي هذه الرسالة، فقد كان لحسن إشرافه وعظيم توجيهاته، ما ذلل من الصعاب حتى ظهر البحث في هذه الصورة، بارك الله في عمره، ووهبه الصحة والعافية حتى يظل علمه نبراساً ومقدساً يشع الأمل والخير لكل باحث.

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد السيد عبد الرزاق، مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية بكلية التربية - جامعة المنصورة، وذلك لفضل سيادته بالإشراف علي الرسالة، وما قدّمه للباحثة من جهد كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث، فله كل الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يجزيه خير الجزاء، وأن يجعل هذا في ميزان حسناته.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أنقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور / عاطف محمد بدوي، أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية وعميد كلية التربية - جامعة طنطا ويكفيوني فخرًا أن قبل مناقشة هذه الرسالة، ليزيدها من علمه ما يعطيها قوة وثبات، ولا أملك إلا أن أدعو الله له بالتوفيق وبموفور الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري للأستاذ عاصم السيد إسماعيل، أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية المساعد بكلية التربية - جامعة المنصورة، وذلك لقبول سيادته مناقشة الرسالة، ولا أملك إلا أن أدعو الله له بالتوفيق وبموفور الصحة والعافية، فجزاك الله عن خير الجزاء.

ومن مقام الاعتراف بالجميل الذي لا ينقطع أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من يعجز اللسان عن أن يو匪هم حقهم إلى أبي وأمي رمز الحنان والعطاء أطال الله في عمرهما وأعطاهما الصحة والعافية، والد زوجي ووالدته جعلهما الله خير عوناً لي، إلى زوجي (المستشار / محمد حسن) الذي تحمل معي الكثير حتى انتهي هذا العمل، فهو خير نعمة أنعم الله بها علي.

كما أنقدم بوافر الشكر والتقدير إلى ابني العزيز (محمد) وأخواتي وسائر أفراد عائلتي على ما قدموه لي من عطاء، وأسأل الله العظيم أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم. وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

أولاً : قائمة موضوعات الدراسة

الصفحة	الموضوع
(٢٠-١)	الفصل الأول الاطار العام للبحث
٢	■ المقدمة والاحساس بالمشكلة
١٣	■ مشكلة البحث
١٤	■ أهمية البحث
١٤	■ فروض البحث
١٥	■ حدود البحث
١٥	■ أدوات البحث
١٦	■ منهج البحث
١٧	■ مصطلحات البحث
١٨	■ اجراءات البحث
(٨٨-٢١)	الفصل الثاني النظرية البنائية وعلاقتها بالتصورات البديلة في الدراسات الاجتماعية
٢٢	■ أولاً : خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية
٢٣	■ ثانياً: النظرية البنائية
٢٥	- مفهوم البنائية
٢٦	- خصائص النظرية البنائية
٢٧	- الافتراضات التي ترتكز عليها النظرية البنائية
٢٨	- مبادئ الفلسفة البنائية
٣٠	- الأسس التي تقوم عليها البنائية
٣١	- متطلبات استخدام النظرية البنائية
٣١	- الحالات التي يتم فيها استخدام البنائية في التعليم
٣٢	- بعض الاسهامات التربوية للنظرية البنائية
٣٣	- سمات المعلم البنائي في ضوء النظرية البنائية
٣٥	- استراتيجيات ونماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي

الصفحة	الموضوع
٥٧	■ ثالثا : التصورات البديلة
٥٨	- ماهية التصورات البديلة
٦٠	- خصائص التصورات البديلة
٦١	- أهمية التعرف على التصورات البديلة .
٦٣	- مصادر تكوين التصورات البديلة لدى المتعلمين
٦٦	- المنطلقات الفكرية لدراسة التصورات البديلة
٦٧	- أساليب الكشف عن التصورات البديلة
٧١	- كيفية تعديل التصورات البديلة
٧٦	- استراتيجيات ونماذج تعديل التصورات البديلة
٨٨	- النظرية البنائية وعلاقتها بالتصورات البديلة في الدراسات الاجتماعية
(١١٥-٨٩)	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٩٠	■ المحور الأول : الدراسات التي تناولت بعض النماذج والاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية في التدريس
٩٩	■ المحور الثاني الدراسات التي تناولت إستراتيجيات ونماذج تدريسية في تشخيص التصورات البديلة وتعديلها .
١٠٩	■ المحور الثالث : الدراسات التي تناولت بعض النماذج والإستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية في تشخيص التصورات البديلة وتعديلها .
١١٥	تعليق عام على الدراسات السابقة وأوجه الإنفاق والاختلاف معها.
(١٣٣-١١٦)	الفصل الرابع اجراءات البحث
١١٧	■ أولا : تحديد المحتوى العلمي
١١٧	■ ثانيا : تحليل المحتوى
١٢٠	■ ثالثا : اعداد دليل المعلم
١٢٣	■ رابعا : اعداد كراسة نشاط التلميذ

الصفحة	الموضوع
١٢٤	■ خامساً : إعداد اختبار التصورات البديلة
١٣٠	■ سادساً : اختيار عينة البحث
١٣٠	■ سابعاً : التصميم البحثي
١٣١	■ ثامناً : خطوات التطبيق الميداني
١٣٣	■ تاسعاً : الأساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات
(١٥٣-١٣٤)	الفصل الخامس مناقشة وتفسير نتائج البحث
١٣٥	■ الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفروض البحثية
١٣٥	■ الإجابة على أسئلة البحث الفرعية
١٤٢	■ اختبار صحة الفروض البحثية.
١٤٥	■ تفسير النتائج .
١٤٦	■ توصيات البحث.
١٤٧	■ بحوث مقترحة .
١٤٨	ملخص البحث باللغة العربية
(١٨١-١٥٤)	قائمة المراجع
١٥٥	أولاً : المراجع العربية
١٧٥	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٨٢	ملاحق البحث
١-٥	ملخص البحث باللغة الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	جدول
٣٤	مقارنة بين التدريس بالطريقة التقليدية والتدريس بالطريقة البنائية	١
١١٩	نتائج عملية التحليل عبر الزمن	٢
١١٩	نتائج عملية التحليل عبر الأفراد	٣
١٢٢	التوزيع الزمن للدروس	٤
١٢٥	مواصفات اختبار التصورات البديلة	٥
١٢٨	نتائج حساب معامل الثبات (α) لاختبار التصورات البديلة البعدى	٦
١٣٢	دلالة الفرق بين متوسطي التحصيل المعرفي القبلي بين مجموعتي الدراسة	٧
١٣٦	نسب شيوخ التصورات البديلة لدى عينة البحث قبل وبعد التجريب	٨
١٤٣	اختبار "ت" للعينات المرتبطة، ودلائلها الإحصائية لفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التصورات البديلة مع بيان حجم التأثير.	٩
١٤٤	اختبار "ت" للعينات المستقلة، ودلائلها الإحصائية لفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مع بيان حجم التأثير.	١٠
١٤٥	متوسط درجات اختبار التصورات البديلة القبلية والبعديه ونسبة الكسب المعدل ل بلاك ، و الفاعلية ل ماك جوجيان	١١

ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	شكل
١٧	التصميم التجريبي للبحث	١
٣٦	عناصر استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة	٢
٣٨	نموذج التعلم البنائي	٣
٤٠	مخطط لمراحل استراتيجية دورة التعلم	٤
٤٤	مراحل نموذج التعلم البنائي الاجتماعي	٥
٥٠	مراحل نموذج التدريس الواقعي لخليل الخليلي	٦
٥١	نموذج التدريس الواقعي المعدل ل Maher اسماعيل صبري وناهد عبدالراضي	٧
٥٢	النموذج الواقعي المعدل ل Aiman Jada mawali	٨
٥٣	النموذج الواقعي المعدل ل عبد المؤمن مغراوي	٩
٥٥	النموذج الواقعي المعدل للباحثة	١٠

رابعاً : قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	ملحق
١٨٣	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١
١٨٤	اختبار الكشف عن التصورات البديلة لدى عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي - غير عينة البحث - لعام ٢٠١٣-٢٠١٢	٢
١٨٨	التصورات البديلة التي كشف عنها اختبار الكشف عن التصورات البديلة (الدراسة الاستطلاعية) وتكرارها ونسبة شيوعها	٣
١٩١	قائمة المفاهيم المتضمنة في الوحدتين موضوع البحث	٤
١٩٥	كتاب نشاط التلميذ للوحدتين موضوع البحث .	٥
٢٠٥	دليل المعلم للوحدتين موضوع البحث .	٦
٢٥٠	اختبار التصورات البديلة.	٧
٢٦٨	مفتاح التصحيح لاختبار تشخيص التصورات البديلة بشقيه	٨
٢٦٩	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز	٩